

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 485

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№ 485
А.В.Фертикова
Приказ № 95 от 31.08.2016



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад № 485
за 2015-2016 учебный год

г. Екатеринбург
2016

В целях самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении — детский сад № 485 проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Лицензия 66 № 000537 от 24 февраля 2011 г., срок действия – бессрочная, дает право дошкольному учреждению осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 февраля 2011 г. № 13202.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательная программа МБДОУ обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Комплексный подход в решении задач личностного развития воспитанников направлен на формирование у ребенка основных интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отбор содержания осуществляется в соответствии: со ступенями образования (младший и старший дошкольный возраст); организационными формами (групповые, подгрупповые, индивидуальные); возможностями здоровья воспитанников.

Проектирование воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляется на принципах:

- целостности (по основным направлениям развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное);
- возрастной адекватности и учета индивидуальных особенностей ребенка;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- адекватности возрасту форм работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- учета гендерной специфики развития детей;
- эмоциональной открытости, насыщенности образовательной среды;
- взаимодействия с семьей для полноценного развития ребенка;
- культуросообразности, учета национальных ценностей и традиций в образовании детей дошкольного возраста.

Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах – и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образования и на основе адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра, а также: продуктивный вид деятельности, коммуникативная деятельность, музыкально-художественная, двигательная, чтение художественной литературы, трудовая, познавательная-исследовательская.

Характеристика реализуемых образовательных программ, формы их усвоения

В основе образовательной программы МБДОУ лежат:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;
- парциальные программы:
 - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
 - Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князевой, М.Д. Маханевой;
 - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
 - «Азбука безопасности на дороге» ГБОУ ДПО Свердловской области «ИРО».

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Дошкольное образование;
- Обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе - равных стартовых возможностей – это необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

При анализе организации образовательного процесса было установлено, что соблюдены требования СанПиН.

Календарно-тематическое, перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Календарный учебный график, план непосредственно образовательной деятельности, режимы дня, расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям. Педагогами дошкольного учреждения разработаны рабочие программы.

В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников дошкольного учреждения. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проходит в музыкально-спортивном зале, а также на свежем

воздухе на спортивной площадке, расположенной на территории дошкольного учреждения. Во время двигательной активности педагог осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитываются не только уровень физической подготовленности и здоровья, а также рекомендации и противопоказания врача педиатра. В физкультурные занятия включаются элементы корригирующих упражнений с использованием массажных дорожек для профилактики плоскостопия и дыхательная гимнастика как важные коррекционные и здоровьесберегающие технологии.

Детям предоставлена возможность самостоятельного выполнения движений, для этого в каждой группе созданы физкультурные центры, оборудована спортивная площадка. На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки, оснащенные стационарными физкультурными пособиями для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр: лесенки и ворота для лазания, подлезания, оборудование для игры в мяч и спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол), зимой на физкультурной площадке прокладывается лыжня. С помощью родителей на прогулочных участках создаются постройки для двигательной активности детей.

Один раз в месяц в МБДОУ проводятся спортивные развлечения, досуги, два раза в год – спортивные праздники. Активный отдых формирует у детей радостное настроение, удовлетворяет естественную потребность детей в двигательной активности, совершенствованию жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Образовательный процесс построен на современных педагогических технологиях: игровые, технологии на основе деятельностного подхода, технологии обучения и развития. Большое внимание на занятиях уделяется формированию у детей привычки к здоровому образу жизни через знакомство с правилами ЗОЖ, приемами сохранения здоровья и рационального питания.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ ведется совместно с медицинской сестрой, старшим воспитателем.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в детском саду включает следующие направления:

I. Организация сбалансированного питания детей

Ведется контроль за соблюдением режима питания. Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели и младшие воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки, оценивают аппетит детей, их отношение к новым блюдам. Начиная со среднего дошкольного возраста, организуется дежурство по столовой. Дети успешно осваивают начальные представления о здоровом образе жизни. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

II. Формирование здоровьесберегающего режима дня

Режим дня в детском саду составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня обеспечивает систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей, способствует их гармоничному развитию.

III. Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.

1. Двигательная активность в режиме дня.

Утренняя гимнастика в детском саду рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального и мышечного тонуса. Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учётом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится. Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берётся с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Проводится ежедневно в музыкально-спортивном зале. Утренняя гимнастика на улице – прекрасная оздоровительная процедура. Для всех

возрастных групп утренняя гимнастика на воздухе проводится в летний период на физкультурной площадке.

Динамическая пауза. В практике МБДОУ ежедневно используются динамические паузы, включающие комплекс оздоровительных упражнений. Проводятся во время образовательной деятельности (2-5 минут), по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы дыхательной гимнастики.

Подвижные, спортивные игры, оздоровительный бег на прогулке. Прогулка является одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни детского сада. В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Это благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности.

Виды двигательной активности дошкольников на прогулке:

- Общая подвижная игра для всех детей.
- 2-3 подвижные игры с подгруппами детей.
- Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений (в соответствии с ОВД, включенными в физкультурное занятие)
- Спортивные игры (зимой – хоккей, весной, летом и осенью – футбол, бадминтон, городки, баскетбол).
- Спортивные упражнения (зимой – катание на санках, лыжах, весной, летом и осенью – катание на велосипедах, игры с мячом).
- Оздоровительный бег в конце первой прогулки (средний, старший возраст).

Гимнастика после дневного сна. Проводится ежедневно после дневного сна (5-10 минут). Включает упражнения на кроватках, ходьба по массажным дорожкам, легкий бег.

Индивидуальная работа по развитию движений. Проводится ежедневно во время вечерней прогулки.

2. Непосредственно образовательная деятельность.

- *Образовательная деятельность по физической культуре.*

Образовательная деятельность по физической культуре являются основной формой развития двигательных навыков и умения детей. Проводится 3 раза в неделю: 2 занятия в музыкально-спортивном зале, 1 на улице (начиная со старшего возраста).

В детском саду проводятся следующие формы образовательной деятельности по физической культуре:

- Традиционная форма образовательной деятельности – используется при обучении новым основным движениям.
- Сюжетная форма образовательной деятельности – любые физические упражнения, знакомые детям, органично сочетаемые сюжетом.
- Игровая форма образовательной деятельности – построено на основе подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.
- Тренирующая форма образовательной деятельности – с одним видом физических упражнений (лыжи).
- Интегрированная форма образовательной деятельности – с элементами развития речи, математики, конструирования и т.д., но с включением дополнительной задачи, которая решается через движение.
- Самостоятельное занятие – дети приучаются к организаторским действиям, т.к. им поочередно поручают провести разминку, бег, организовать игру.
- Диагностическая форма образовательной деятельности – проводятся 2 раза в год (сентябрь, май) для получения информации об овладении детьми основными движениями, о развитии у детей физических качеств.

В младшей группе проводятся преимущественно игровые и сюжетные формы. С детьми старшего возраста чаще проводятся разнообразные формы образовательной деятельности по физической культуре.

«Уроки» здоровья и безопасности. Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания. «Уроки» здоровья и безопасности проводятся воспитателем один раз в месяц, начиная со второй младшей группы. Педагоги выделяют следующие направления в работе с детьми: «Ребенок и его здоровье», «Ребенок дома» (пожарная безопасность, безопасность в быту), «Ребенок и дорога», «Ребенок и природа», «Ребенок и другие люди».

Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Включает упражнения и игры профилактического и коррекционного характера, точечный массаж, дыхательную гимнастику. Проводятся во время образовательной деятельности по физической культуре.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Проводится ежедневно в помещении и на прогулке.

4. Совместная образовательная деятельность с родителями.

Основной целью детского сада при взаимодействии с семьями воспитанников является вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Совместно с родителями проводятся физкультурно-массовые мероприятия, такие как «Неделя здоровья», физкультурные досуги, спортивно-семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», игры-соревнования «Весёлые старты».

IV. Проведение закаливающих мероприятий:

- Воздушные ванны с гимнастикой после дневного сна.
- Ходьба по массажным дорожкам.
- Босохождение.
- Игровой массаж.
- Пальчиковая гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Контрастное обливание ног.
- Солнечные ванны (в летний период).

Закаливание является эффективной формой укрепления здоровья детей. Систематическое закаливание способствует формированию у детского организма умения безболезненно переносить изменения окружающей среды. Закаливание приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворное влияние на общее психосоматическое состояние и поведение ребёнка. Закаливающие мероприятия в детском саду проводятся воспитателями групп под контролем медицинской сестры. Во время проведения закаливающих процедур учитывается состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

V. Повышение неспецифической резистентности организма.

- Чесночные ингаляции в период гриппа.
- Оксолиновая мазь в период гриппа.

VI. Использование комплекса оздоровительных и профилактических процедур.

- Витаминный напиток «Золотой шар».
- Отвар шиповника.
- Кварцевание помещений.

VII. Педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение их компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Эффективными формами педагогического просвещения являются:

- Тематические родительские собрания и консультации.
- Дни открытых дверей, где родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, образовательной деятельности по физической культуре.
- Домашние задания, которые позволяют дать родителям рекомендации об организации двигательной активности в семье. Домашние задания должны быть строго индивидуальны, небольшие по объёму, конкретны по содержанию.

- Демонстрации опыта семейного воспитания: фотовыставки, беседы, встречи с родителями.

По результатам медицинского обследования детей за 2015 – 2016 образовательный период в МБДОУ дети с I группой здоровья составляют 26 %, со II группой здоровья – 65 %, с III группой здоровья – 9 %, с IV группой здоровья воспитанников в МБДОУ нет. По сравнению с предыдущим образовательным периодом наблюдается отрицательная динамика: дети поступают в дошкольное учреждение в основном со II и III группой здоровья. Поэтому в детском саду проводится ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Сотрудники МБДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации нет.

Таким образом, действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, проводить профилактику ОРЗ и других простудных заболеваний; обеспечивает соблюдение оздоровительного режима и проведение закаливающих мероприятий.

Таким образом, в процессе работы с детьми особое внимание уделялось становлению социальной компетентности воспитанников, их подготовки к жизни в обществе. Этому способствует согласованность в работе всех специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя).

Театрализованная деятельность в МБДОУ организована в утренние и вечерние часы. В основе организации театрализованной деятельности лежит технология арттерапии- коррекции речи и двигательной сферы средствами театра.

Развитие ребенка в театрализованной деятельности тесно связано с речевым, музыкальным и физическим воспитанием. Сотрудники используют театрализованную деятельность для развития у детей психической и двигательной сферы, для развития зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, для обучения свободному передвижению и ориентированию в нем. Для развития у детей восприятия вербальных и невербальных средств общения (мимика, пантомимика, жесты, интонация) педагоги используют средства театрализованной деятельности: зрительно-слуховые, двигательно-тактильные. Элементы театрализованной деятельности активно включаются в занятия специалистов и воспитателей для обеспечения развития познавательной регулирующей функции речи, формирования развернутого связного высказывания, для расширения эмоциональной лексики. В каждой группе есть театральные уголки, которые способствуют созданию атмосферы творчества, социально-эмоциональному развитию. В них представлены разные виды театров, костюмы, атрибуты, подобраны сценарии. В театрализованном действии участвуют все: малыши под руководством педагога могут рассказать небольшой стишок, имитировать голос и движения знакомых животных. В средней группе дети уже самостоятельно исполняют танцы и песни, разыгрывают сценки и диалоги, показывают инсценировки и небольшие театрализованные представления. А дети старшего дошкольного возраста готовят постановки драматических и музыкальных представлений, которые смотрятся как единое действие, как настоящий спектакль. Через театрализованную деятельность, фольклор происходит приобщение детей к истокам народной культуры: драматизация народных сказок. Дети активно участвуют в концертной деятельности детского сада, любят выступать перед родителями и сверстниками.

В продуктивной деятельности педагоги широко используют технологию «Креативная терапия», которая направлена на развитие творческих способностей ребенка, его фантазии с помощью изобразительных средств (автор технологии Н.И.Иванова). Решаются следующие коррекционные задачи: развитие эстетического восприятия, умения

выражать свое видение мира с помощью изобразительных средств. Для решения этих задач в каждой группе подобран весь необходимый изобразительный материал: трафареты, печатки. Используются различные техники изображения (нетрадиционные), специфические приемы обучения (пассивные действия ребенка с переводом их в активные, зрительно-двигательное моделирование формы). Работы детей используются для оформления интерьера детского сада, оформляются выставки в группах. В процессе изобразительной деятельности детей знакомят с декоративно-прикладным искусством Урала, народными промыслами, с русским национальным костюмом, с костюмами, традициями других народов. Дети составляют узоры по мотивам урало-сибирской, нижнетагильской и сысертской росписи, лепят посуду на основе знакомства с изделиями Южно-Уральского керамического завода.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника занимает важное место в педагогическом процессе МБДОУ. Все коррекционные и педагогические задачи решаются в русле ведущего вида деятельности, технология игротерапия лежит в основе всех видов воспитательно-образовательных мероприятий. Коллектив МБДОУ создает все условия для формирования игровой деятельности: организованы игровые центры сообразно с потребностями, возможностями и особенностями развития детей разных возрастов для развертывания разных видов игр, общения детей в игре. В ходе игровой деятельности решается комплекс коррекционно-образовательных задач: развиваются все психические процессы, познавательная деятельность, идет социальная адаптация, развитие коммуникативной функции речи. В каждой группе созданы условия для общения детей в игре, речевая активность поощряется. Систематически проводится работа по формированию различных видов словесной регуляции у детей в ходе игры: рассказ после игры о ее сюжете, последовательность действий, ролей; в старших группах, это элементарное словесное планирование игры.

Каждая игра имеет свое значение для развития ребенка, его психики и социальной адаптации ребенка и в целом обеспечивает всестороннее развитие личности.

Педагогический коллектив создает оптимальные условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений об окружающем мире, его объектах и явлениях, а также представлений о человеке в истории и культуре на основе всех видов восприятия детей. Учитывая особые образовательные потребности воспитанников (сужен образовательный горизонт, ограничены возможности его познания), педагоги формируют у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой) для выделения максимального количества свойств физических явлений. Для решения этой коррекционной задачи используются следующие приемы: наблюдения, поисковая деятельность, элементарное экспериментирование.

Задачи воспитания экологической культуры успешно решаются в созданных познавательных центрах, в которых созданы условия для изучения глобальных, конкретных и абстрактных понятиях, установление и усвоение причинно-следственных, целевых и временных представлений с опорой на все виды восприятия.

Дети ведут наблюдения за комнатными растениями, аквариумными рыбками, учатся ухаживать за ними, играют в дидактические игры по экологии, экспериментируют с разными материалами. Весной выращивают цветочную рассаду для озеленения территории, проводят элементарные опыты, учатся делать выводы, умозаключения. В уголок природы дети приносят интересные природные экспонаты: камешки, шишки, колоски, найденные в ходе прогулок с родителями, на отдыхе. Экологическое воспитание продолжается на территории детского сада, где дети наблюдают за птицами, развешивают кормушки и подкармливают их зимой, знакомятся с различными видами деревьев и кустарников, травянистыми растениями и цветами. Реализация национально-регионального компонента осуществляется через знакомство детей с природой родного края, особенностями растений, произрастающих на Урале и животных, населяющих наши

леса, а также представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу. Разработаны конспекты по воспитанию экологической культуры.

По результатам педагогической диагностики, прослеживается тенденция стабильно высоких показателей уровня усвоения программы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении созданы условия для выполнения федеральных государственных требований к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Структура организации образовательного процесса

Дошкольное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с ООП ДО, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение на 2015 – 2016 учебный год укомплектовано 7 педагогами, в том числе: 6 воспитателей (3 в декретном отпуске), 1 музыкальный руководитель. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями района, города.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Количество педагогов	% к общему числу педагогических работников
Высшее педагогическое	3	45%
Высшее профессиональное	2	27,5%
Среднее педагогическое	2	27,5 %
Среднее профессиональное	-	-
Начальное педагогическое	-	-

В соответствии с Порядком аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в МБДОУ проходит процесс аттестации педагогических и руководящих работников.

В дошкольном учреждении аттестовано педагогов, из них:

Квалификация	Всего педагогов	% к общему числу педагогов
Имеют квалификационные категории:	3	40 %
Высшую	-	-
Первую	3	40 %
Вторую	-	-
Не имеют	4	60 %

Стаж работы педагогов: 2015 –2016 учебный год:

Стаж работы	Количество педагогов
От года до 5 лет	2

От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	0

Педагоги МБДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень через различные курсы повышения квалификации в соответствии с планом МБДОУ, который включает в себя:

- методическую помощь (консультации, практические занятия);
- участие педагога в педагогических советах;
- дни открытых дверей и взаимопросмотры занятий;
- знакомство с нормативной, методической литературой, а также участие в семинарах, педагогических чтениях на уровне района и города;
- курсовую подготовку на базе центров: ИМЦ «Развивающее образование», ИКЦ «ИР-бис», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования».

Педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в различных мероприятиях городского, районного и областного уровня:

- Участие воспитанников МБДОУ в «Фестивале здоровья - 2015» Верх-Исетского района г. Екатеринбурга;
- Участие детей старшей и подготовительной к школе группы в районном Празднике Поэзии «Звездочки»;
- Участие заместителя заведующего по воспитательно-методической работе Грозных А.С., Фертиковой А. В., Тимошенко И. В. в районных Педагогических чтениях (опубликование статей в сборнике «Воспитание гражданина России: современные подходы, методы и формы»)
- Участие воспитателей Вербич О. Я., Яшкиной Н.К., Тимошенко И. В. в районных Педагогических чтениях, написание научных статей по заданной теме.
- Участие воспитателя Тимошенко И. В., с привлечением воспитателя Вербич О.Я. в районном конкурсе, посвященном Дню матери-2015.
- Участие педагогов Яшкиной Н. К., Вербич О. Я.. в районной научно-практической конференции «Взаимодействие субъектов образования как ресурс развития качества образования»;
- Участие сотрудников МБДОУ в соревнованиях по конькам среди работников образовательных учреждений г. Екатеринбурга – 2016 г. (младший воспитатель Медведевских Ю.Г., воспитатель Тимошенко И. В.);
- Участие воспитателя Тимошенко И.В. в соревнованиях по волейболу среди педагогических работников района (2015 г.);

Материально-технические условия

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом развития детей в разных видах деятельности, а также с учетом возможностей воспитанников, что обеспечивает усвоение жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. С учетом этого постоянно идет процесс моделирования окружающей среды, которая стимулирует у детей двигательную, речевую, познавательную и иную активность, соответствующую интересам ребенка и его психологическому здоровью. В основе организации такой среды лежит системный подход к коррекционно-развивающему обучению детей и современному представлению о предметном характере деятельности дошкольников, ее роли в их психическом и личностном развитии.

Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными особенностями детей, а также учитывает их интересы и потребности, задачи коррекционно-воспитательного воздействия, способствует развитию всех видов детской

деятельности. Среда включает ряд базовых компонентов: познавательные центры, игротека, детская библиотека, природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения. Пространство в групповых помещениях и кабинетах специалистов организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, возможность наблюдать, запоминать, сравнивать. Вся обстановка в группах способствует двигательному развитию ребенка: общей и мелкой моторики - в каждой группе оборудованы сенсорные центры, игры, которые способствуют повышению мотивации, развитию пространственных представлений, развитию двигательной активности. Для мышечной тренировки, стимуляции тактильной чувствительности приспособлены специальные мягкие модули. Среда в групповых помещениях и кабинетах специалистов периодически изменяется, варьируется с ориентацией на сезонность, на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

На территории расположены прогулочные участки, оснащённые спортивным оборудованием. Территория озеленена: разбиты клумбы, цветники. Имеется спортивный участок.

В дошкольном учреждении есть следующие помещения: методический кабинет, групповые комнаты - 4; спальни - 4; музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда - 1, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре - 1.

В логопедическом кабинете находится весь необходимый диагностический материал для обследования развития речи детей, художественная детская литература, наглядно - дидактические пособия и игры для индивидуальных форм взаимодействия с детьми, материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В музыкально-спортивном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей; зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: шведские стенки, спортивные комплексы, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), маски для подвижных игр.

В методическом кабинете музыкального руководителя подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням и тематике недели, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

В дошкольном учреждении созданы условия для речевого и познавательного развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

В дошкольном учреждении созданы условия для организации продуктивной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, оформлены тематические альбомы, имеются подборки иллюстраций. В группах оборудованы Центры продуктивной деятельности для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

Можно сделать вывод, что предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой образовательной программе.

Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

На основании распоряжения Управления Образования Администрации г. Екатеринбурга № 1927/46/36 от 19.10.2015 г. официальная родительская плата за пребывание ребёнка в детском саду составляет 2980 руб. 00 коп.

К льготным категориям на начисление платы за содержание ребёнка в детском саду относятся семьи, имеющие трех и более несовершеннолетних детей в форме компенсации в размере:

- 20% внесенной родительской платы на первого ребенка;
- 50 % внесенной родительской платы на второго ребенка;
- 70 % внесенной родительской платы на третьего ребенка;

Расходы на одного воспитанника за питание в день в пределах 115 –125 рублей.

Финансирование МБДОУ осуществляется из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемого начальником Управления образования Администрации города Екатеринбурга. Расходование финансовых средств осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2015-2016 годы, с которым подробно можно ознакомиться на сайте дошкольного учреждения <http://www.detsad485.ru>, сайте муниципальных учреждений <http://www.bus.gov.ru>.

Права участников образовательного процесса и взаимодействие дошкольного учреждения с семьей

Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы родители были полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса

Администрацией и педагогическим коллективом была разработана модель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьей, которая предполагает разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей, такие как:

- общие и групповые родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- тематические выставки детских работ;
- совместные субботники по благоустройству групп и территории;
- индивидуальные консультации специалистов (логопеда, медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, психолога);
- анкетирование;
- совместные праздники, развлечения с детьми;
- участие в конкурсах поделок;
- участие родителей в совместных с детьми экскурсиях.

В течение года проходили родительские групповые собрания, на которых решались текущие и воспитательно-педагогические вопросы. Проведена информационно-просветительская работа через распространение буклетов и листовок. В группах

оформлены стенды «Для вас, родители!», на сайте МБДОУ также имеется одноименная страничка для родителей (законных представителей).

В детском саду действуют стенды «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Медики советуют». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогические рекомендации, рекомендации специалистов. Организована фотовыставка «Наша жизнь в детском саду».

В МБДОУ с родителями проводилось: анкетирование, индивидуальные беседы со специалистами, администрацией, воспитателями, в ходе которых выясняются, согласуются и корректируются воспитательные позиции родителей и педагогов. Педагоги учитывают в своей работе замечания и пожелания родителей.

Родители принимали участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители принимают активное участие в жизни МБДОУ, участвуют в субботниках, в озеленении и покраске участков.

Таким образом, по результатам анкетирования, проведенного педагогами детского сада, родители отмечают высокий уровень соответствия деятельности детского сада социальному заказу: 96 % родителей удовлетворены уровнем и содержанием воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Показатели деятельности МБДОУ – детского сада № 485

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	95 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 человек/0 %

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 28%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/43 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	3 человека/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/62 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в	7человек/95человек

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да